

***La valutazione di efficacia del
progetto LST – Elementary
- Studio Val3P-LST -***

Alice Masini



Punto di partenza

- Il programma Life-skills training (LST) creato per le scuole medie viene adattato dal suo autore (Botvin) per le scuole elementari (9-11 anni)
- La Regione Lombardia fa un accordo con Botvin per adattare il programma in Italia
- L'adattamento viene condotto e termina nel 2021
- La Regione Lombardia richiede al NIEBP di valutare l'efficacia del programma in qualità di Network Italiano dell'Evidence Based Prever
- Si costituisce un gruppo di lavoro, coordinato da Paola Scattola, con Regione Lombardia, NIEBP e Università di Milano Bicocca



Punto di partenza

- Confronto fra obiettivi originali di LST (Botvin 2003) e quelli del gruppo di adattamento Regione Lombardia
- Con la preoccupazione dell'effetto «negativo» sul consumo di tabacco e alcol
- Decisione ultima
 - Obiettivi primari
 - Benessere come capacità di prendere decisioni positive
 - Prevenzione uso sostanze
 - Sviluppo lifeskills
 - Clima scolastico
 - Obiettivi secondari
 - Prevenzione violenza
 - Prevenzione bullismo



-
- The illustration depicts a woman with blonde hair in a pink shirt and blue skirt standing on a red path, and a man in a red shirt and blue pants walking on a yellow and green path. A blue backpack sits on the red path. Various icons are scattered around: a lightbulb, gears, a question mark, a puzzle piece, a speech bubble with a question mark, a speech bubble with a lightbulb, a speech bubble with a thumbs up, a speech bubble with a thumbs down, and a speech bubble with a lightbulb. A dashed line connects the man's phone to the lightbulb icon. The background is white with a grey arrow pointing up and to the right. At the bottom, there are logos for 'Life Skills Training' and 'Regione Lombardia'.

Ambiti della valutazione

Baseline 3° elementare

Life skills
Benessere
Normative beliefs

Follow-up 3° elementare

Life skills
Benessere
Normative beliefs
Clima scolastico

Follow-up 4° elementare

Life skills
Benessere
Normative beliefs
Clima scolastico

Follow-up 5° elementare

Life skills
Benessere
Normative beliefs
Clima scolastico
Attitudini
Refusal skills

Follow-up 2° o 3° media

Sperimentazione di uso di tabacco e
alcohol



Setting, popolazione in studio e randomizzazione

Istituti scolastici comprensivi inclusi nella rete HPS di tutta la regione lombardia

La dimensione del campione da coinvolgere è stimata in 4000 studenti

Disegno dello studio: Studio randomizzato e controllato a cluster

La randomizzazione in blocco a livello di plesso scolastico. Condotta da un ricercatore esterno in maniera indipendente utilizzando un computer.

Successivamente l'intervento è stato condotto a livello di plesso.



Questionari selezionati

Livello di conoscenza di LS

Decision making: Quando ho un problema o devo prendere una decisione rimango bloccato e non so cosa scegliere

Gestione dello stress: Quando mi sento nervoso o stressato, per rilassarmi, io faccio un respiro profondo

Regolazione delle emozioni: Quando cerco di fare qualcosa e non ci riesco mi arrabbio e me ne vado

La assertività: Chiedo alle persone di restituire le cose che ho prestato loro

Le abilità sociali: Quando in una discussione non sono d'accordo con ciò che dice un altro compagno di scuola urlo e alzo la voce

Le capacità comunicative: Quando voglio far capire qualcosa agli altri cerco di dire le cose con calma

Benessere generale

Gli atteggiamenti verso l'attività fisica

School wellbeing qualità della relazione con gli insegnanti e con i compagni

Il pensiero critico: Ricordo che le pubblicità non dicono sempre la verità.

Alfabetizzazione sanitaria: Quando devo decidere cosa fare penso a cosa è buono o cattivo per me.



Timeline

- **Questionario**
Aprile 2024
Sviluppo e stesura iniziale del questionario di ricerca.
- **Pilotaggio del questionario**
Maggio 2024
Fase di test e validazione dello strumento su un piccolo campione pilota.
- **Protocollo di studio e informative**
Luglio 2024
Redazione definitiva del protocollo e preparazione della documentazione di consenso per genitori e studenti.
- **Invio al Comitato Etico**
Luglio 2024
Presentazione ufficiale del protocollo di studio al Comitato Etico dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- **Coinvolgimento delle scuole**
Luglio – Settembre 2024
Fase di contatto, rete e accordi formali con i dirigenti scolastici e gli istituti partner.
- **Formazione degli insegnanti**
Ottobre 2024
Sessioni previste per formare il corpo docente sulle modalità di somministrazione o supporto al progetto.
- **Fase di Pre-test**
Ottobre – Dicembre 2024
Finestra temporale dedicata alla somministrazione dei primi test sul campo.



Metodi

Appaiamento questionari:

- distanza di Levenshtein < 3
- stessa classe, sesso, anno di nascita

Questionari utilizzati nel confronto:

- Compilazione al T0 e al T1

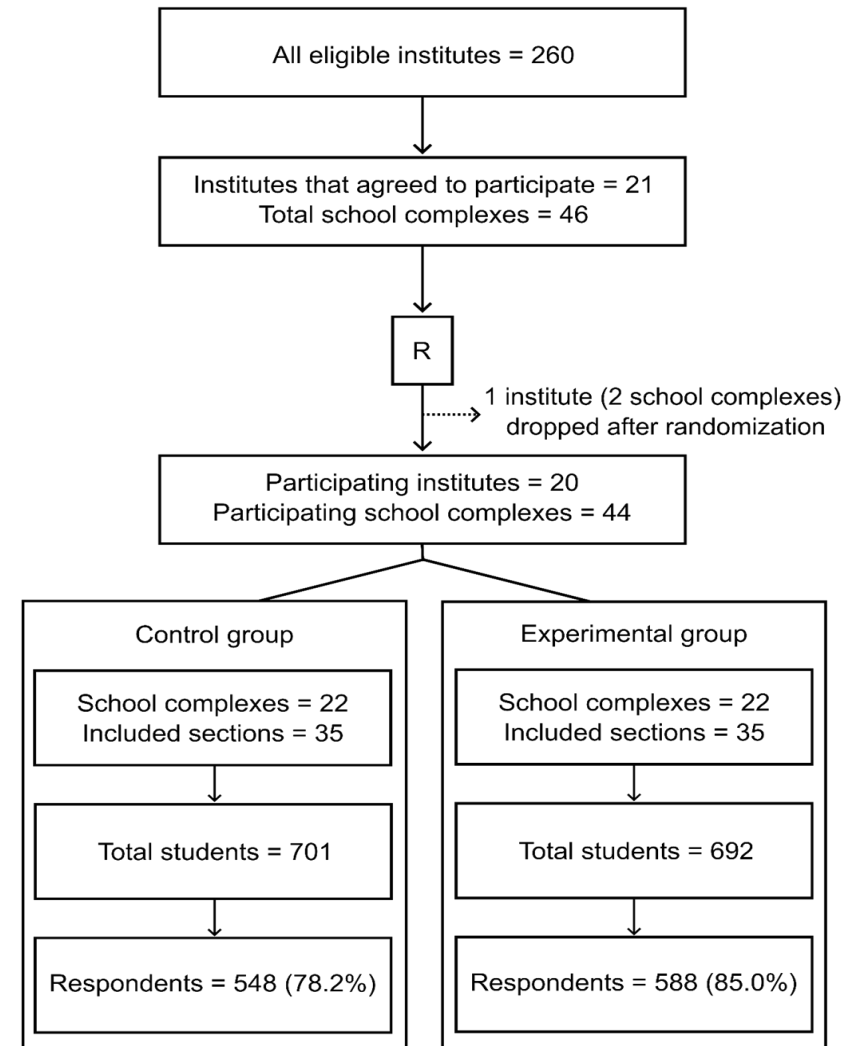
Analisi effettuate:

- Confronto gruppo x tempo: ANOVA
- Confronto entro i gruppi: t-test, Welch t-test, test dei ranghi di Wilcoxon
- Analisi multilivello sulle due dimensioni della Stirling Children Well-being Scale



Procedura ed esito della randomizzazione

Sono stati inclusi 46 plessi scolastici appartenenti a 21 istituti, per un totale di 1.136 studenti (588 nel gruppo intervento e 548 nel gruppo di controllo).



Ottimo risultato
per scuole
primarie



Descrittive del campione

- I gruppi risultano bilanciati per sesso, età e per la quasi totalità delle variabili di outcome.
- Emerge una differenza significativa nel tasso di risposta al questionario che risulta essere più elevato nel gruppo intervento (85%), rispetto al gruppo di controllo (78.2%).
- Ottimo riscontro sulla numerosità dei rispondenti

N° di questionari compilati (T0):



Risultati Baseline			
Sesso	47.6	52.1	0.23
Nati 2016 (%)	93.9	94.2	0.45
Well-being	42.0	42.6	0.36
Stress Management	2.75	2.67	0.04



Risultati: appaiamento

- Questionari compilati: 1221
- Questionari appaiati: 1042 (85.3%)

Esito positivo in termini di fattibilità: i bambini hanno compreso come inserire il codice

ID T0	ID T1	Dist. Levenshtein
AERETLNRB	ALRETLNRB	1
BANIUHAMT	BANIUHAMT	0
CMMUAAEMN	CMMUAAEMN	0
DELUGLRAD	DELUGLRAD	0
DNLEIARAE	DNLEIARAE	0
DVMEUIORB	DVMEIIORB	1
GONEIOIGU	GONEIOIGU	0
IAPEEAIRB	IAPEEAIRB	0
LCVIGLRFU	LCVIGMIFU	2
LONNOILMT	LONNOILMT	0
LOTEIOMAE	LOTEIOIAL	2
LROETARPE	LROETARPE	0
MALoesBSM	MALoesBSM	0
MTREGNIIA	MTREGETIA	2
NDRUEHAAD	NDRUEHAAD	0
SMTIAAESL	SMTIAAESL	0
TOLUELOSR	TOLUELOSR	0
VLLEPREAD	VLLEPREAD	0
LTVEAAREO	NA	NA
NA	AITIGLSDN	NA
NA	SAAUTAAMT	NA



Primi confronti

Variabile	Controllo			Intervento			p	p	p
	t0	t1	p within	t0	t1	p within	t0 between	t1 between	anova
Gestione stress	2.66 (0.56)	2.66 (0.58)	0.99	2.74 (0.54)	2.67 (0.53)	0.02	0.02	0.73	0.12
Assertività	2.76 (0.60)	2.95 (0.56)	< 0.01	2.79 (0.59)	2.92 (0.56)	< 0.01	0.48	0.44	0.23
Abilità comunicative	2.85 (0.52)	2.88 (0.55)	0.21	2.89 (0.56)	2.85 (0.53)	0.37	0.33	0.44	0.12
Health literacy	2.79 (0.66)	2.87 (0.66)	<0.01	2.75 (0.68)	2.83 (0.66)	0.01	0.44	0.36	0.99
Attività fisica	13.3 (2.11)	13.6 (1.95)	< 0.01	13.3 (2.47)	13.6 (2.06)	< 0.01	0.63	0.86	0.43
Benessere prospettiva positiva	21.2 (4.05)	21.1 (4.18)	0.91	20.9 (4.23)	20.9 (4.52)	0.46	0.25	0.46	0.66
Benessere stato emotivo positivo	21.4 (4.67)	20.8 (4.75)	0.05	21.1 (4.79)	20.6 (4.76)	0.08	0.33	0.51	0.85
Benessere scolastico insegnanti	12.9 (1.77)	12.7 (1.87)	0.26	12.8 (1.88)	12.6 (2.02)	0.02	0.8	0.16	0.35
Benessere scolastico compagni	12.6 (2.02)	12.4 (2.11)	0.03	12.5 (2.01)	12.3 (2.14)	0.25	0.23	0.5	0.46



Conclusioni

1. La grandezza campionaria non è stata raggiunta ma la numerosità è comunque elevate, soprattutto se consideriamo l'età in oggetto
1. I gruppi creati sono omogenei e bilanciati, ottimo esito della randomizzazione
1. I gruppi al T1 continuano ad essere comparabili
1. Non è stata trovata un effetto significativo dell'intervento nelle scale valutate sino a oggi, come ci si poteva aspettare considerato il tempo totale previsto per l'intervento
1. Le analisi statistiche effettuate suggeriscono un effetto positivo dello stato socio-economico e della gestione dello stress sul benessere percepito dagli studenti enfatizzando l'importanza del contesto familiare come veicolo del benessere
1. Non si riportano differenze nel benessere influenzate dal sesso o età o classi mentre riveste un ruolo decisivo la scuola



Conclusioni

1. Lavoro molto complesso sia a livello di progettazione (es. scelta dei questionari) sia di implementazione
2. Estremamente stimolante lavorare in gruppi multidisciplinari
3. Progetto molto ambizioso per la complessità dell'oggetto e del target, e per la dimensione temporale (almeno 5 anni) che richiede un sostegno da parte della regione
4. I risultati sino a oggi confermano che si possono valutare in maniera metodologica interventi di prevenzione anche partendo da età precoci come le scuole primarie se presente un supporto adeguato in termini di figure professionali e non solo come quello fornito dalla regione lombardia



Articoli e Poster

1. Manuscript research Protocol sottomesso nella rivista “Val3P-LST, the evaluation of the Italian version of Life Skills Training Primary School Program: study protocol and baseline results”
1. Poster presentation congresso Nazionale AIE Life-Skills Training - Lombardia primaria (Val3P-LST): protocollo di studio e risultati baseline
1. Poster presentation congresso nazionale AIE determinanti del benessere nella scuola primaria: un'analisi longitudinale degli effetti di variabili psico-socio-attitudinali nella coorte Val3P-LST



Grazie per l'attenzione

Determinanti del benessere nella scuola primaria: un'analisi longitudinale degli effetti di variabili psico-socio-attitudinali nella coorte Val3P-LST
 Federico Rivella^{1,2,3}, Marco Martorana^{1,2,3}, Stefano Delbosq⁴, Alice Masini^{1,2}, Corrado Celata⁵, Paola Scattola^{6,7}, Elisabetta Nigris⁸, Sofia Bosatelli⁹, Veronica Velasco¹⁰, Fabrizio Faggiano^{11,12}
¹NIEBP; ²UPO (DISSE); ³UNITO (DISSE); ⁴UNIMI (DISA); ⁵UNIMB (Psicologia); ⁶UNO (DIMET); ⁷Reg. Lombardia; ⁸ATS Milano; ⁹UNIMB (Scienze Umane della Formazione); ¹⁰IASI, Venezia

Introduzione
 La scuola è il luogo privilegiato per la promozione della salute. Sebbene il benessere degli studenti sia legato a competenze personali, relazioni scolastiche e contesto familiare, pochi studi italiani analizzano questi fattori simultaneamente e nel tempo.

Obiettivo
 Indagare il ruolo predittivo di variabili psico-socio-attitudinali (sulle skills, relazioni, status socio-economico) sul benessere psicologico degli studenti appartenenti alla coorte Val3P-LST.

Metodi
 • Disegno di studio: studio longitudinale condotto su due rilevazioni (T0: anno T0 - Fine anno T1).
 • Partecipanti: Studenti di scuola primaria arruolati nello studio Val3P-LST.
 • Outcome (Benessere): Siring Children's Well-being Scale (SCWB), dimensioni: Prospettiva Positiva (PP) e Stato Emotivo Positivo (SEP).
 • Predittori: gestione dello stress, attività, benessere scolastico (relazioni con pari e insegnanti) a livello socio-economico (IAS).
 • Analisi: modelli lineari a effetti misti per gestire la struttura gerarchica dei dati (plessi scolastici).

Risultati
 In totale 3042 studenti, in 43 plessi, hanno compilato il questionario ai T0 e ai T1. Per la dimensione SEP il benessere è correlato positivamente da IAS, misurato ai T0 e dalle relazioni con i pari (Tab. 1). Per la dimensione PP, invece, è correlato positivamente con la stessa misurata ai T0, e abilità di gestione dello stress e lo stato socio-economico (Tab. 2).

Parametro	Std. Coef.	95% CI	Parametro	Std. Coef.	95% CI
Benessere SEP (T1)	-0.33	[-0.25, -0.40]	Benessere PP (T0)	-0.32	[-0.24, -0.39]
Benessere scolastico (pari)	-0.12	[-0.04, -0.20]	Gestione stress	-0.09	[-0.02, -0.16]
IAS	-0.11	[-0.04, -0.17]	IAS	-0.11	[-0.04, -0.17]

ICC: 0.02 R² T0: 0.13 R² T1: 0.20 ICC: 0.02 R² T0: 0.17 R² T1: 0.19
 Tab. 2: Benessere Stato Emotivo Positivo Tab. 2: Benessere Prospettiva Positiva

Conclusioni
 • Diverse dimensioni del benessere rispondono a predittori specifici.
 • Importanza del potenziamento delle life skills nei programmi di promozione della salute nel setting scolastico.
 • Il fattore socio-economico influisce su una dimensione del benessere (PP) ed enfatizza l'importanza del contesto familiare come veicolo del benessere.

Contatti autore: Federico Rivella, Università del Piemonte Orientale - email: federico.rivella@unipo.it

Life-Skills Training - Lombardia primaria (Val3P-LST): protocollo di studio e risultati baseline
 Marco Martorana^{1,2,3}, Federico Rivella^{1,2}, Stefano Delbosq⁴, Alice Masini^{1,2}, Corrado Celata⁵, Paola Scattola^{6,7}, Elisabetta Nigris⁸, Sofia Bosatelli⁹, Veronica Velasco¹⁰, Fabrizio Faggiano^{11,12}

Introduzione
 I programmi Life-Skills Training (LST) sono efficaci, ma poco studiati nella scuola primaria. Val3P-LST valuta l'adattamento italiano (LST-Pr) per promuovere il benessere e le competenze socio-emotive.

Metodi
 Disegno: Cluster Randomized Controlled Trial (cRCT) a due bracci.
 Unità: Randomizzazione a livello di plesso; intervento a livello di classe.
 Campione: N=1.136 studenti, 20 istituti.
 Strumenti: Questionario autosomministrato.
 Timeline: Studio triennale con follow-up fino alla seconda.
 Outcome: Benessere - Prospettiva Positiva (PP); Stato Emotivo Positivo (SEP).

Risultati baseline

Variabile	Int. (n = 588)	Cont. (n = 548)	p
Sesso (% F)	47.6	51.1	0.23
Nati 2016 (%)	93.9	94.2	0.45
Resp. Rate (%)	85.0	78.2	0.01
Benessere SEP (Media)	21.15	21.44	0.38
Benessere PP (Media)	20.90	21.12	0.34
Stress Mgmt (Media)	2.75	2.67	0.04

Conclusioni
 • Comparabilità: Ottimo bilanciamento al baseline per la valutazione di efficacia.
 • Fattibilità: RCT possibile e robusto nel setting della scuola primaria.
 • Prospettive: Base solida per analisi longitudinale su life skills e benessere.

Contatti autore: Marco Martorana, Network Italiano di Evidence Based Prevention (NIEBP) - email: marco.martorana@unipo.it

